

ÁREA DISCIPLINAR DE FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

Ano letivo de 2015-2016

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AVEIRO – 160933

Critérios de Avaliação de Filosofia 2015-2016

(Escola Secundária Homem Cristo)

(1) Testes de avaliação	* Consistem numa produção escrita. São estruturados em consonância com os objetivos específicos e gerais. Visam avaliar o grau de apreensão dos conteúdos e de desenvolvimento de competências.	75%
(2) Trabalhos de aula e expressão oral. Apresentam-se os instrumentos de avaliação que se vão utilizar ao longo deste ano letivo, estando indicadas também as suas finalidades fundamentais.	<p>* <b>Trabalhos de aula</b> - Estruturam-se em torno da oralidade, embora não se limite à participação oral quando o aluno é interrogado pelo professor. Por trabalho de aula entende-se a realização e o grau de empenho em todas as atividades da sala de aula (análise de textos, participação nos debates e discussões formais ou informais, pedidos de esclarecimentos ao professor e aos colegas, interação com os colegas, perguntas ao professor, respostas a questões colocadas pelo professor ou pelos colegas, trabalhos de grupo, apresentação de trabalhos, interrogação do professor em aulas mais expositivas, realização das atividades propostas para a aula). Visa desenvolver e avaliar, através da oralidade do aluno, do trabalho de carteira e do trabalho em grande grupo, a consecução de determinados objetivos, nomeadamente os que estão implicados na consolidação de competências no domínio cognitivo, no domínio das atitudes e dos valores e no domínio das competências, métodos e instrumentos de trabalho. Do trabalho de aula também poderão resultar produções escritas que serão objeto de correção.</p> <p>* <b>Fichas de trabalho</b> - Estruturam-se em torno da leitura e da produção escrita. Consistem habitualmente num conjunto de atividades (que implicam competências cognitivas), elaboradas sobre a matéria e que são realizadas diretamente ou indiretamente (quando o aluno tem que analisar um texto ou conjunto de textos). Estão estruturadas por unidades e subunidades didáticas o que permite ao aluno um estudo e visão global de determinada matéria e a preparação para uma avaliação sumativa estruturada (fichas sumativas). A inclusão de textos visa a apreensão complementar de informações (que reforçam as fornecidas na sala de aula) e a aplicação de conhecimentos adquiridos, favorecendo a reflexão e uma aprendizagem ativa. Permitem a análise do grau de apreensão dos conteúdos e objetivos específicos, detetar falhas; levam o aluno a pesquisar noutras fontes quando o manual ou os apontamentos das aulas se revelam insuficientes; possibilitam o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, no domínio das atitudes e dos valores e no domínio das competências, métodos e instrumentos de trabalho.</p> <p>* <b>Trabalhos de grupo</b> - Estruturam-se em torno da leitura e da produção escrita, da oralidade, da interação dos alunos com os colegas e do recurso a documentos diferenciados (obras de referência – enciclopédias, dicionários... – livros, revistas, jornais, Internet, BD, imagens...). Consistem habitualmente em tarefas orientadas por um guião sobre uma unidade ou subunidade temática, cujos produtos finais são uma aula apresentada pelos alunos (com produção de materiais em diversos suportes: transparências, diapositivos, vídeos, suportes multimédia...) e um trabalho escrito. Permitem avaliar o grau de desenvolvimento do aluno em diversas competências cognitivas e metodológicas (análise de texto, organização, esquematização e síntese de informação, oralidade, capacidade de colocar e responder a questões, capacidade de produção de materiais, capacidade de interiorização e de sínteses pessoais, etc.) e de desenvolvimento de atitudes e valores (autonomia, análise crítica da informação, assumir posições pessoais, trabalho em cooperação e coordenação, gestão dos tempos, etc.). São realizados dentro e fora da sala de aula.</p> <p>* <b>Trabalhos de pesquisa, individuais ou em pequenos grupos</b> - Estruturam-se em torno da leitura e da produção escrita (e da oralidade quando implicam apresentação na aula) e da recolha e tratamento da informação em suportes diversos. São realizados fora da sala de aula (embora possam, esporadicamente, ser realizados na aula). Permitem avaliar o grau de desenvolvimento do aluno em diversas competências cognitivas (da análise de texto, recolha, organização, esquematização e síntese interiorizada e pessoal da informação em diversos suportes, oralidade, domínio do discurso capacidade de colocar e responder a questões,) e de desenvolvimento de atitudes e valores (autonomia, análise crítica da informação, assumir posições pessoais, trabalho em cooperação e coordenação e gestão dos tempos). São realizados dentro e fora da sala de aula.</p> <p>* <b>Trabalhos individuais para exposição oral na aula</b> - Estruturam-se em torno da leitura e da produção escrita. São realizados fora da sala de aula (embora possam, esporadicamente, ser realizados na aula). Permitem avaliar o grau de desenvolvimento do aluno em diversas competências intelectuais (da análise de texto, recolha, organização, esquematização e síntese interiorizada e pessoal da informação em diversos suportes, oralidade, domínio do discurso capacidade de colocar e responder a questões, etc.) e de desenvolvimento de atitudes e valores (autonomia, análise crítica da informação, assumir posições pessoais, trabalho em cooperação e coordenação, gestão dos tempos, etc.). São realizados dentro e fora da sala de aula.</p> <p>* <b>Intervenções e exposições orais</b> – Em alguns dos espaços /instrumentos de avaliação acima destacados, também foi referido, por diversas vezes, que se encontravam estruturados em torno da oralidade. Neste domínio podemos destacar as intervenções orais espontâneas, solicitadas, em debates e as exposições orais (de trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo). Permitirão avaliar a qualidade da precisão concetual, a clareza do discurso, a capacidade de comunicação, o valor da argumentação, mas também, no caso das exposições orais, a pertinência da informação recolhida, o conhecimento e o domínio das fontes de informação, a aquisição de métodos de pesquisa e a capacidade de trabalho autónomo.</p>	20%
Atitudes e valores (3) <i>Empenho e Sociabilidade (Ver ficha de auto – avaliação)</i>	O programa de Filosofia para o 10º e 11º ano de escolaridade apresenta claramente um conjunto de objetivos gerais nos domínios cognitivos, das competências, métodos e instrumentos e das atitudes e dos valores. Estes são orientadores de todo o processo de ensino-aprendizagem e da avaliação, a qual é parte integrante do mesmo. Há indicações expressas para que: se proceda a uma articulação e correspondência entre os objetivos e demais componentes do processo ensino-aprendizagem, entre os quais a avaliação; não se proceda predominantemente à avaliação da aquisição de conteúdos (domínio cognitivo), mas sobretudo à aquisição de competências, métodos e instrumentos de trabalho que devem ser visíveis aquando de toda a expressão, por parte do aluno, do domínio cognitivo. Por outro lado, alguns dos objetivos do domínio das atitudes e valores estão intimamente articulados com os conteúdos programáticos a estudar ao longo do ano letivo pelo que a sua avaliação não se pode separar da avaliação das aquisições efetuada no domínio cognitivo.	5%
Notas	<p>(1) Deverão ser realizados pelo menos dois testes por período; a realização de dois testes no último período dependerá da data final do ano letivo, podendo o último teste ser substituído por um trabalho com o peso percentual de um teste de avaliação, de acordo com a especificidade de cada turma, ficando essa decisão ao critério do professor. A substituição de um teste por um trabalho de projeto, ou de investigação, poderá ser feita desde que este último seja realizado individualmente e por escrito.</p> <p>(2) O número de trabalhos realizados em cada turma dependerá unicamente do critério de cada professor em função dos seguintes itens: a) curso em que a turma se insere b) perfil da turma e de cada aluno em particular c) necessidades de caráter didático e pedagógico definidas em função dos objetivos e competências delineadas</p>	