

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

No 1.º ano de escolaridade são abordados conteúdos relacionados com o conhecimento de si próprio, dos outros e das instituições, do ambiente natural, do seu território de vivência, do tempo histórico pessoal, dos materiais e objetos e das inter-relações entre espaços. Desta forma, dá-se continuidade às aprendizagens das áreas de conteúdo Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo que constam no documento Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (ME, 2016) e que serão progressivamente alargadas e aprofundadas ao longo do 1.º Ciclo. Esta disciplina contribui para o desenvolvimento das competências presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ajudando os alunos a:

- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança, valorizando a sua identidade e raízes e respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas;
- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;
- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal;
- Utilizar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecendo o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;
- Controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados;
- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros;
- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.

A articulação com outras componentes do currículo pode contribuir para a construção das aprendizagens em outras disciplinas, assim como reforçar as do Estudo do Meio.

O desenvolvimento das aprendizagens essenciais promove a autonomia. Deve-se ter em conta que:

- a abordagem integradora dos conceitos deve ser privilegiada, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, centrados em contextos reais com significado para os alunos, facilitadores da aprendizagem numa perspectiva Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA);
- o nível de aprofundamento das aprendizagens deve considerar os contextos dos alunos e das escolas, valorizando situações do dia-a-dia e questões de âmbito local, nacional e global;
- os processos de ensino devem ser centrados nos alunos, considerando-os agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento, pesquisando e organizando informação, analisando, interpretando e comunicando dados e resultados;
- as atividades práticas devem ser valorizadas e consideradas como parte integrante e fundamental dos processos de ensino e de aprendizagem;
- a natureza da Ciência deve ser valorizada, procurando, sempre que possível, fazer referência ao modo como se constrói o conhecimento científico.

Áreas de Competências do Perfil dos alunos(ACPA)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de Problemas	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Relacionamento Interpessoal	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Sensibilidade Estética e Artística	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Consciência e Domínio Do Corpo

PLANIFICAÇÃO ANUAL/TRIMESTRAL

Flexibilidade Curricular

1º Ano-2018/2019

Carga horária semanal: 3 horas

1º PERÍODO			
Cidadania e Desenvolvimento (transversal): Educação para a Saúde e Bem Estar Animal			
Domínio	Aprendizagens essenciais (conhecimento, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas de ensino	Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)
Sociedade À descoberta de si mesmo À descoberta dos outros e das instituições	<ul style="list-style-type: none">-Conhecer a sua identificação pessoal.-Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.-Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.-Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.-Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano. <p>Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p>
Sociedade/Natureza/			

<p>Tecnologia</p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaço</p>	<p>existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>-Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós).</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade; - assumir e cumprir compromissos; - contratualizar tarefas; - assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</p> <p>Outras.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p>
<p>Tecnologia</p> <p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p>	<p>- Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>-Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade; - assumir e cumprir compromissos; - contratualizar tarefas; - assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</p> <p>Outras.</p>	<p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p>

2º PERÍODO

Cidadania e Desenvolvimento (transversal): Educação para a Saúde e Bem Estar Animal

Domínio	Aprendizagens essenciais (conhecimento, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas de ensino	Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)
<p align="center">Sociedade</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p>À descoberta de si mesmo</p>	<p>-Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.</p> <p>-Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p> <p>-Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p>-Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p> <p>-Localizar em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando software simples.</p> <p>-Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</p> <p>-Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p>

<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia À descoberta das inter relações entre espaço</p> <p>Tecnologia À descoberta dos materiais e dos objetos</p>	<p>- e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>-Conhecer o número europeu de emergência médica (112).</p> <p>-Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>-Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>-Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>-Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade; - assumir e cumprir compromissos; - contratualizar tarefas; - assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</p> <p>Outras.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	---	---	--

3º PERÍODO

Cidadania e Desenvolvimento (transversal): Educação para a Saúde e Bem Estar Animal

Domínio	Aprendizagens essenciais (conhecimento, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas de ensino	Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)
<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaço</p> <p>Natureza</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p>	<p>- Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários. Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p>Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano. Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos. Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia. Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p>

<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p>	<p>continentes e os oceanos, à superfície da Terra. Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa. Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal. Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida. Investigar, através da observação e comparação in situ e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto). Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Pesquisar as propriedades dos materiais, tais capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p>	<p>professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade; - assumir e cumprir compromissos; - contratualizar tarefas; - assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; Outras.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	---	--	--

ENSINO EXPERIMENTAL		
Domínio	Aprendizagens essenciais (conhecimento, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas de ensino
À descoberta das inter-relações entre a natureza, sociedade e tecnologia	<p>Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação de forma dirigida; - Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; - Realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - Análise e interpretação de dados; - Comunicação e discussão com os outros. 	<p>As atividades devem conduzir no aluno no sentido de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecipar; Planificar; Experimentar; Observar; Registrar; Concluir