

FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

Ano letivo 2018/2019

Planificação Anual

Disciplina / Área disciplinar: Matemática – 6º ano

Turmas A, B e C – Experiência pedagógica (Autonomia e Flexibilidade Curricular)

| TEMA CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | TEMPOS LETIVOS |
|---|---|-------------------|
| 1º Período | | |
| <p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturais - Números racionais não negativos - Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> - Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto. - Comparar e ordenar números inteiros, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica. - Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números. - Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais não negativos, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis. - Reconhecer uma potência de expoente natural como um produto de fatores iguais e calcular potências de base racional não negativa e expoente natural. - Adicionar e subtrair números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis. | 30 |
| <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras planas e sólidos geométricos - Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> - Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados. - Identificar e construir o transformado de uma dada figura através de isometrias (reflexão axial e rotação) e reconhecer simetrias de rotação e de reflexão em figuras, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. | 30 |

| TEMA ORGANIZADOR | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | TEMPOS LETIVOS |
|---|---|---|
| <p>2º Período</p> <p>Geometria e Medida</p> <p>- Medida</p> <p>- Resolução de problemas</p> <p>- Raciocínio matemático</p> <p>- Comunicação matemática</p> <p>Álgebra</p> <p>- Expressões numéricas e propriedades das operações</p> <p>- Sequências e regularidades</p> <p>- Proporcionalidade direta</p> | <p>- Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</p> <p>- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>- Calcular perímetros e áreas de figuras planas, incluindo o círculo, recorrendo a fórmulas, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p> <p>- Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>- Usar as propriedades das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão), as regras da potenciação e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis com números racionais não negativos.</p> <p>- Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.</p> <p>- Determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que represente uma sequência numérica em que a diferença entre termos consecutivos é constante.</p> <p>- Reconhecer os significados de razão e proporção e usá-las para resolver problemas.</p> <p>- Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.</p> | <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> |

| TEMA ORGANIZADOR | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | TEMPOS LETIVOS |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Comunicação matemática | <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | |
| <p>3º Período</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionalidade direta (continuação) | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os significados de razão e proporção e usá-las para resolver problemas. - Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto. | 10 |
| <p>Organização e tratamento de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação e interpretação de dados | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa, quantitativa discreta e contínua. - Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras, de linhas e circulares, e interpretar a informação representada. - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões. - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de problemas - Raciocínio matemático - Comunicação matemática | <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. | |

| TEMA ORGANIZADOR | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | TEMPOS LETIVOS |
|------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | |

Nota 1: Para além dos tempos letivos mencionados serão contemplados oito tempos letivos, por período, para testes escritos, outros trabalhos e autoavaliação. Além dos testes escritos, serão implementados outros instrumentos de avaliação, conforme critérios específicos de avaliação da disciplina.

Nota 2: O número de tempos letivos destinados à execução de projetos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular, será definido em Conselho de Turma.

Aprovada em reunião de área em 4 de setembro de 2018