

Tempo	Conteúdos	Objetivos Gerais	Atividades/Estratégias
<p>1.º período</p> <p>9º Ano +/- 24 Aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ATIVIDADE DE DIAGNÓSTICO • “ENTRE PORTUGAL Y ESPAÑA” <ul style="list-style-type: none"> - Tópicos sobre os espanhóis; - Características pessoais; - Personalidades espanholas; - Diferenças entre portugueses e espanhóis; - Presente do Indicativo dos verbos regulares e irregulares (revisão); - Contraste entre Pretérito Perfeito e Pretérito Indefinido (marcadores temporais); - Contraste entre Pretérito Indefinido e Pretérito Imperfeito. • “UNA ESPAÑA, MUCHAS ESPAÑAS” <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com Espanha; . conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis; . geografia física e humana; . referências turísticas e culturais; . espaços e destinos; . atividades de tempo livre. - Preposições de uso frequente e regências preposicionais; - Pronomes relativos; - Pretérito Pluscuamperfecto do Indicativo dos verbos regulares e irregulares. • “ARTE” <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com a arte; . diferentes formas de expressão artística; . artistas hispânicos; . instrumentos artísticos e materias; . tipos de dança; - Gerúndio dos verbos regulares e irregulares; - Perífrases de Gerúndio (estar + gerúndio/ llevar + gerúndio); - Interrogativos; - Interrogativas indiretas. 	<p>COMPREENDER (Ouvir/Ver/Ler)</p> <p><u>Compreensão Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias principais e a informação relevante em mensagens e textos curtos. <p><u>Compreensão Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias principais e a informação relevante em mensagens e textos simples. <p>INTERAGIR (Ouvir/Falar; Ler/Escrever)</p> <p><u>Interação Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir em conversações curtas, trocando ideias, informações e opiniões sobre o quotidiano; • Pronunciar-se de forma clara para ser compreendido. <p><u>Interação Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever cartas e mensagens diversas (70 a 90 palavras); • Pedir e dar informações breves sobre o quotidiano, respeitando as convenções textuais e utilizando os diferentes conectores de coordenação e subordinação. <p>PRODUZIR (Falar/ Escrever)</p> <p><u>Produção Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma simples, descrevendo situações do quotidiano e experiências pessoais; • Pronunciar-se de forma suficientemente clara para ser compreendido. <p><u>Produção Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos escritos diversos (70-90 palavras), respeitando as convenções textuais e articulando as ideias com os diferentes conectores de 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo em sala de aula: interação aluno/professor e aluno/aluno; • Exposição oral, registos diversos no quadro e resolução de exercícios; • Exploração de documentos autênticos (textos, filmes, canções, folhetos, anúncios...); • Audição de canções e exercícios de espaços; • Audição de textos lidos ou gravados; • Exercícios variados com vocabulário; • Exercícios gramaticais; • <i>Brainstorming</i>: chuva de ideias; • Observação, leitura e comentário de textos e imagens; • Produção textual: redações, diálogos, resumos, cartas, postais...; • Projeção de acetatos/diapositivos; • Visualização de filmes, curta metragens, anúncios publicitários; • Trabalhos de investigação: recolha e tratamento de informação pesquisada na Internet; • Trabalhos individuais, a pares ou em grupo;

<p>2.º período</p> <p>9º Ano +/- 26 Aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “VIDA ACTIVA” - Vocabulário relacionado com as vocações e as profissões: <ul style="list-style-type: none"> . cursos; . perfil profissional; . vantagens/desvantagens de diferentes profissões. - Apócope: <i>bueno, malo, primero, tercero</i>; - Indefinidos; - Pronomes possessivos; - Futuro Imperfeito do Indicativo dos verbos regulares e irregulares. <ul style="list-style-type: none"> • “SOLIDARIEDADE” - Vocabulário relacionado com a solidariedade: <ul style="list-style-type: none"> . ações e gestos solidários; . ONG; . problemas sociais. - Demonstrativos (revisão); - Condicional simples dos verbos regulares e irregulares; - Pretérito Imperfeito do Conjuntivo dos verbos regulares e irregulares. 	<p>coordenação e subordinação.</p> <p>SABER APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e utilizar estratégias pessoais de aprendizagem; • Tomar consciência da sua realidade sociocultural, através da comparação de diferenças e semelhanças entre a cultura e civilização portuguesas e as dos povos de expressão espanhola; • Progredir na construção da sua identidade pessoal e social; • Respeitar as diferenças socioculturais para atuar corretamente em aula e na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposições orais sobre diversos temas; • Dramatizações; • Atividades lúdicas: palavra cruzadas, sopas de letras, jogos didáticos...; • Exercícios/tarefas com dicionário.
<p>3.º período</p> <p>9º Ano +/- 12 Aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “MEIO AMBIENTE” - Vocabulário relacionado com o meio ambiente: <ul style="list-style-type: none"> . comportamentos benéficos/prejudiciais para o meio ambiente; . fenómenos e desastres naturais. - Presente do Conjuntivo dos verbos regulares e irregulares (revisão); - Imperativo afirmativo e negativo dos verbos regulares e irregulares; - Graus dos adjetivos (revisão). <ul style="list-style-type: none"> • “PAÍS HISPÂNICO (PERU)” - Vocabulário relacionado com os países hispânicos; - Monumentos e pontos de interesse do Peru; - Pronomes pessoais de complemento direto e indireto (colocação); - Orações subordinadas adverbiais; - Discurso indireto. 		

Nota:

- a) As aulas e atividades previstas nesta planificação podem sofrer alterações, conforme necessidades e/ou ocorrências externas à comunidade escolar.
b) A avaliação será contínua e global.

Planificação aprovada em reunião de conselho pedagógico realizada em de setembro de 2016